

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	21/05/2026	Inicio	8:30 a.m.	Fin	10:30 a.m.	Lugar	Colegio José Manuel Restrepo (IED)		
Asunto	Acompañamiento pedagógico								
Asistentes	Listado de asistencia					Asistentes Externos	N/A		
Fecha de Elaboración	22/05/2026	Elaborado por					Próxima Reunión	Por agendar	

Agenda

1. Presentación de los participantes y del espacio.
2. Presentación del cuarto encuentro del acompañamiento pedagógico desde la línea de trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento
3. Presentación del decálogo de capacidades y talentos excepcionales.
4. Acuerdos y compromisos

Desarrollo de la Agenda

*La reunión se realizó de manera presencial en la institución educativa. El acta será elaborada en formato digital y se adjuntará el listado de asistencia, el cual fue diligenciado de forma física durante el encuentro. Para su validación, el acta se enviará por correo a los representantes de la IED, quienes deberán responder confirmando su aprobación o indicando si es necesario realizar algún ajuste en la información registrada.

1. En el espacio participan, por la IED José Manuel Restrepo, la docente de apoyo pedagógico Carolina García; y por la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones (DIIP), las profesionales de acompañamiento pedagógico de la línea de Trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento María Alejandra Contreras y de la línea de capacidades y talentos excepcionales Nicole López Gómez, referentes de la localidad de puente aranda.

El encuentro tiene como propósito realizar el cierre, retroalimentación y refuerzo en el marco del acompañamiento pedagógico para la atención educativa de estudiantes con signos de alerta o trastornos específicos del aprendizaje, del comportamiento y TDAH y socializar el decálogo para la atención educativa de estudiantes con capacidades o talentos excepcionales, con el fin de fortalecer la implementación de la ruta institucional de atención en la IED José Manuel Restrepo, promoviendo procesos de reconocimiento, nominación, acompañamiento pedagógico y generación de oportunidades educativas.

2. Presentación de la ruta de atención a estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento

Durante el desarrollo del espacio, se realiza una presentación general sobre la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones (DIIP), sus líneas de trabajo y el marco del Decreto 650 de 2025, destacando el enfoque interseccional como un elemento fundamental para reconocer las diferentes manifestaciones de la diversidad presentes en las instituciones educativas.

En el marco de educación inclusiva y equidad, busca, no sólo para que los estudiantes tengan el acceso a la educación sino también

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	21/05/2026	Inicio	8:30 a.m.	Fin	10:30 a.m.	Lugar	Colegio José Manuel Restrepo (IED)		
Asunto	Acompañamiento pedagógico								
Asistentes	Listado de asistencia					Asistentes Externos	N/A		
Fecha de Elaboración	22/05/2026	Elaborado por					Próxima Reunión	Por agendar	

tengan la permanencia, resaltando la importancia de los vehículos de aprendizaje para que permanezcan dentro del sistema educativo, pero que de alguna manera estén con sus diferentes características incluidos en el sistema educativo. El alcance de la Educación Inclusiva tiene que ver no solo con el acceso y permanencia, debe generar la participación efectiva e integral en la vida escolar, a partir de las características particulares de cada estudiante, **progreso**, Eliminación de barreras institucionales para el avance permanente de los estudiantes en sus aprendizajes, cumplir las **trayectorias educativas**, así como, un avance continuo y pertinente del proceso educativo con los ajustes razonables y apoyos pedagógicos requeridos **Avance permanente** de los estudiantes en su formación y en sus aprendizajes, reconociendo y valorando la diversidad, que conlleve una transformación progresiva del sistema educativo, de manera prioritaria y fundamental con un cambio en la percepción y las actitudes de la comunidad educativa frente a la diversidad, para crear una cultura inclusiva que encuentra en la diferencia un valor.

Se realiza una breve contextualización de la definición de trastornos del neurodesarrollo y los trastornos del comportamiento.

Trastorno Específico del Aprendizaje: Se refieren a dificultades en la adquisición de las habilidades académicas. Déficits específicos en la capacidad del individuo para percibir o procesar información eficientemente y con precisión” Dificultades para la adquisición de habilidades académicas en: Lectura, expresión Escrita, cálculos Aritméticos.

Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad – TDAH: Afecta la capacidad de mantener la atención, regular el comportamiento y gestionar la actividad. Presentan Predominio en inatención, hiperactividad e impulsividad, en algunos, combinado, se explica cada uno de los conceptos.

Trastornos del comportamiento, caracterizado por patrones persistentes de conductas desafiantes, impulsivas o disruptivas que dificultan la convivencia, el aprendizaje y la regulación emocional en el que destacan los comportamientos disruptivos, la violación de los derechos fundamentales de los demás, o las reglas y normas sociales adecuadas a la edad” actitudes desafiantes ante las figuras de autoridad e incumplimiento de acuerdos y compromisos. Se incluyen los siguientes: 1) Trastorno Negativista Desafiante, 2) Trastorno Explosivo Intermitente y 3) Trastorno de Conducta.

Posteriormente, se aborda el concepto de currículo flexible, el cual mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, con diferentes oportunidades para acceder a aprendizaje, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, proporciona a todos y a todas los estudiantes la oportunidad de aprender y participar.

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	21/05/2026	Inicio	8:30 a.m.	Fin	10:30 a.m.	Lugar	Colegio José Manuel Restrepo (IED)		
Asunto	Acompañamiento pedagógico								
Asistentes	Listado de asistencia					Asistentes Externos	N/A		
Fecha de Elaboración	22/05/2026	Elaborado por					Próxima Reunión	Por agendar	

Por otro lado, se explica la implementación de los ajustes razonables, que son específicos y únicos, deben pensados para cada una de las personas que los requieren, son acciones, adaptaciones, estrategias o modificaciones necesarias y adecuadas para el avance integral de los estudiantes, razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan las barreras. Se pueden implementar los siguientes tipos de ajustes razonables: Metodológicos, didácticos, evaluativos, explicando cada uno de ellos.

Se aclara que, los estudiantes con alertas o diagnóstico de trastornos deben contar con un formato que acuerde el colegio, sistematizando el acompañamiento y donde se visualice claramente el proceso integral o, si deciden utilizar el PIAR no hay ninguna dificultad para utilizarlo. Así mismo se explica las categorías para el registro en el SIMAT.

Se realiza énfasis en la sugerencia de ruta pedagógica, con el fin de propiciar el diálogo interno entre los miembros del equipo directivo y de gestión, y así determinar la ruta pedagógica del Colegio José Manuel Restrepo (IED). Así como **fomentar el trabajo articulado entre docente de aula, orientación escolar y docente de apoyo pedagógico.**

Validación sugerida de ruta y ajustes razonables

Paso 1. Observar y reportar las dificultades en el proceso enseñanza – aprendizaje:

- Implementar Diseño Universal para el Aprendizaje DUA (Docentes de aula y coordinación académica): En proceso
- El PEI debe contemplar atención educativa con enfoque interseccional (Coordinación – equipo de gestión): Cumple
- Acompañamiento familiar, orientaciones y desarrollo en casa de estrategias de aprendizaje: Cumple
- Trabajo articulado entre directivos, orientadores, docentes de apoyo y familia: En proceso

Paso 2. Realizar la valoración pedagógica inicial:

- Los estudiantes deben contar con la valoración Pedagógica (Docentes de aula con asesoría de Orientación escolar): Cumple

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	21/05/2026	Inicio	8:30 a.m.	Fin	10:30 a.m.	Lugar	Colegio José Manuel Restrepo (IED)		
Asunto	Acompañamiento pedagógico								
Asistentes	Listado de asistencia					Asistentes Externos	N/A		
Fecha de Elaboración	22/05/2026	Elaborado por					Próxima Reunión	Por agendar	

- Registrar estudiantes en SIMAT (Según corresponda): Cumple
- Familia debe allegar reportes médicos de diagnóstico e intervención terapéutica/farmacológica: Cumple

Paso 3. Construir los ajustes razonables de manera articulada:

- Elaboración conjunta de ajustes razonables: Cumple
- Seguimiento a la implementación de los ajustes razonables: En proceso
- Evaluación de los ajustes razonables: En proceso

Se comparten diversos insumos pedagógicos para la atención educativa de estudiantes con signos de alerta o trastornos del aprendizaje y del comportamiento: 1) formato sugerido de ajustes razonables, 2) instrumento de caracterización, 3) ficha de observación en el aula y 4) caja de herramientas.

Link de acceso a caja de herramientas: <https://view.genially.com/690f8dc8a7350398ced6f20e>

- Posteriormente, en el marco de asistencia técnica, se realiza la socialización del decálogo para la atención educativa de estudiantes con capacidades o talentos excepcionales. Se presentan orientaciones relacionadas con la ruta de atención educativa y sus principales componentes. En este sentido, se revisan las disposiciones normativas que orientan la atención educativa de esta población, entre ellas el Decreto 366 de 2009, el Decreto 1075 de 2015, el Acuerdo 875 de 2023 y las orientaciones nacionales sobre educación inclusiva, con el propósito de fortalecer la comprensión conceptual y normativa de las acciones institucionales relacionadas con el reconocimiento, acompañamiento y garantía de derechos de los estudiantes.

De igual manera, se exponen los propósitos de la atención educativa dirigida a esta población, enfocados en potenciar las capacidades o talentos excepcionales de los estudiantes, favorecer la continuidad de sus trayectorias educativas y fortalecer su desarrollo socioemocional mediante acciones pedagógicas pertinentes a sus características, intereses, necesidades y potencialidades.

En relación con los conceptos fundamentales, se desarrollan orientaciones en torno a las nociones de excepcionalidad, capacidad

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	21/05/2026	Inicio	8:30 a.m.	Fin	10:30 a.m.	Lugar	Colegio José Manuel Restrepo (IED)		
Asunto	Acompañamiento pedagógico								
Asistentes	Listado de asistencia					Asistentes Externos	N/A		
Fecha de Elaboración	22/05/2026	Elaborado por						Próxima Reunión	Por agendar

excepcional, talento excepcional y doble excepcionalidad, con el propósito de fortalecer la comprensión institucional y brindar herramientas conceptuales que orienten los procesos de atención educativa y acompañamiento pedagógico.

Asimismo, se socializan las diferentes tipologías de talentos excepcionales asociadas a tecnología, liderazgo social y emprendimiento, artes o letras, ciencias naturales o básicas, actividad física, ejercicio y deporte, y ciencias sociales y/o humanas, reconociendo la diversidad de habilidades y potencialidades que pueden evidenciar los estudiantes en distintos escenarios educativos.

Frente a las dimensiones y fases del proceso de reconocimiento, se explican las etapas de exploración, fortalecimiento y consolidación, así como los aspectos relacionados con el interés, las habilidades y la aptitud cognitiva, enfatizando la importancia de los procesos de observación y seguimiento integral desde el contexto escolar.

Respecto al proceso de atención educativa, se describen las etapas de reconocimiento institucional, incluyendo el registro en SIMAT, la nominación y la caracterización, así como las acciones de acompañamiento a través de oportunidades de desarrollo. Igualmente, se menciona que el Comité Nominador es la instancia encargada de realizar el reconocimiento institucional y que el portafolio pedagógico permite recopilar, organizar y proyectar información relevante sobre los procesos, desempeños, intereses y evidencias de los estudiantes, integrando elementos pedagógicos y de contexto que fortalezcan el proceso de reconocimiento.

Durante el encuentro, la docente de apoyo pedagógico plantea preguntas relacionadas con los procesos de atención educativa dirigidos a estudiantes con capacidades o talentos excepcionales, especialmente frente a la implementación del PIAR. Al respecto, se orienta que esta población no requiere PIAR, dado que el acompañamiento pedagógico se desarrolla desde los propósitos establecidos para capacidades o talentos excepcionales y mediante estrategias de flexibilización acordes con el sistema institucional de evaluación. Asimismo, se comparte el documento [Guía para la consolidación del portafolio pedagógico.pdf](#) para revisión por parte de la docentes de apoyo pedagógico.

De igual manera, se explica que el proceso de nominación y reconocimiento de las capacidades o talentos excepcionales se desarrolla a través del Comité Nominador, instancia encargada del análisis y reconocimiento institucional de los casos identificados. A partir de ello, se generan orientaciones y propuestas pedagógicas dirigidas a los docentes, promoviendo acciones institucionales encaminadas a potenciar las capacidades y talentos de los estudiantes, favorecer la continuidad de sus trayectorias educativas y fortalecer su desarrollo socioemocional, reconociendo las particularidades, intereses y necesidades de cada caso. Se aclara también que el Comité Nominador de la institución se encuentra activo y participó en el proceso de cualificación desarrollado durante el año 2025. Adicionalmente, se comparte

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	21/05/2026	Inicio	8:30 a.m.	Fin	10:30 a.m.	Lugar	Colegio José Manuel Restrepo (IED)		
Asunto	Acompañamiento pedagógico								
Asistentes	Listado de asistencia					Asistentes Externos	N/A		
Fecha de Elaboración	22/05/2026	Elaborado por					Próxima Reunión	Por agendar	

la [Ficha técnica - Guía institucional de actores principales en la atención educativa a los estudiantes con capacidades o talentos excepcionales.pdf](#) para revisión institucional de los roles de quienes integran el comité nominador.

En relación con las oportunidades de desarrollo, se abordan estrategias vinculadas con ambientes de aprendizaje enriquecidos, mediaciones pedagógicas, flexibilización curricular y acciones orientadas al fortalecimiento socioemocional, mediante ajustes y procesos pedagógicos acordes con las particularidades, ritmos e intereses de los estudiantes.


Finalmente, se dialoga sobre la participación en los nodos como espacios de encuentro, articulación y cualificación dirigidos a docentes de apoyo pedagógico, extendiendo la invitación a participar en el nodo programado para el mes de junio, el cual estará enfocado en capacidades o talentos excepcionales.


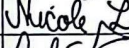

El espacio se cierra a las 10:30 a.m., recordando los acuerdos establecidos.

Acuerdo y compromisos:

- La profesional Nicole López envía el enlace de caja de herramientas, para que sea explorada por la docente de apoyo pedagógico. ENLACE: <https://view.genially.com/691a3a837b27ff6e88ef21ac/horizontal-infographic-diagrams-caja-de-herramientas-talentos>
- La profesional María Alejandra Contreras, comparte los insumos pedagógicos para la atención educativa de estudiantes con signos de alerta o trastornos del aprendizaje y del comportamiento: 1) formato sugerido de ajustes razonables, 2) instrumento de caracterización, 3) ficha de observación en el aula y 4) caja de herramientas.

Se adjunta el listado de asistencia

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <small>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</small> </div> <div>Lista de Asistencia</div> </div>									
Tema de la Reunión:		Acompañamiento Pedagógico				Área Responsable:		SED DIIP	
Fecha:		21 / Mayo / 2025		Lugar:		Col. José Manuel Restrepo IED		Hora Inicio:	8:30 am
								Hora Final:	10:30 am

No.	Nombre Completo	Documento de Identidad		Tipo de Vinculación ²	Cargo/Rol	Entidad/Dependencia SED/IED/DLE/Otro	Localidad	No. telefónico de Contacto	Correo Electrónico	Firma
		Tipo ¹	Número							
1	Ma. Alejandra Contreras	CC	1136383427	OPS	Profesional	SED DIIP	NC	3162506370	mcontreras@educacionbogota.gov.co	
2	Nicole López Gómez	CC	106036694	OPS	Contratista	SED - DIIP	NC	3232456932	nlopezg@educacionbogota.gov.co	
3	Carolina García Forero	CC	103672092	SED	Docente de apoyo	Colegio José Manuel Restrepo	16	30582449	caroly.garciaf@educacionbogota.gov.co	
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										

Con el fin de dar cumplimiento a lo estipulado en la Ley 1581 de 2012 y normas reglamentarias, se comunica que los datos personales suministrados como asistente se utilizarán para soportar evidencia de asistencia a la reunión, sesión, evento o capacitación aquí descrita. Podrá conocer nuestra Política de Tratamiento de los Datos Personales en cualquier momento en la página WEB de la entidad www.educacionbogota.edu.co/transparencia/politicas

Convenciones
1. Tipo: CC: Cédula de ciudadanía / TI: Tarjeta de Identidad / CE: Cédula de Extranjería / NIP: Número de Identificación Personal / NUIP: Número Único de Identificación personal / PA: Pasaporte / PPT: Permiso por Protección Temporal / RUMV: Registro Único de Migrantes Venezolanos / Otro.
2. Tipo de vinculación: DC De carrera/PR Provisional/PT: Planta Temporal/ OPS: Contrato por prestación de servicios/LN Libre nombramiento y remoción.

Nota: En caso de hacer uso de un formulario para el registro de asistencia de manera virtual, se debe garantizar el contenido de la información registrada en este formato.